

DLAC Meeting January 30, 2019

PGUSD District Office

Meeting Minutes

Staff Present: Ani Silva, Leslie Ternullo

Parent Representatives Present: Perrine Adams (RD, MS), Claudia Gutierrez (FG, HS)

Topics to include: California School Dashboard, English Learner Family Toolkit, & Seal of Biliteracy

El tablero de la escuela de California se puede encontrar en cde.ca.gov

Revisión de las 8 prioridades estatales. ¿Qué ha cambiado desde el año pasado? A los estudiantes EL les está yendo bien en todo el distrito. Los subgrupos más pequeños muestran áreas de mejora necesaria.

Los estudiantes hispanos en FG están en el naranja tanto en ELA como en Matemáticas en FG. (36 puntos abajo)

CG comentó que es un tema que la tarea es tan desafiante. Los padres no pueden ayudar a sus estudiantes porque no entienden las matemáticas. Es un reto para los padres apoyar a sus estudiantes. Las expectativas de los estudiantes son mucho más altas, no solo necesitan saber cómo resolver problemas, sino también cómo aplicar el procedimiento.

AS les dijo a los padres que el próximo gran cambio que se va a realizar es la ciencia con el NGSS. Necesitamos enviar el NGSS en español a nuestras familias que hablan español.

Los estudiantes EL suelen ser sacados de la Ciencia para sus clases de ELD, necesitan quedarse durante ese tiempo para aprender el vocabulario. Las matemáticas también se han vuelto mucho más basadas en lenguaje con vocabulario matemático. A los estudiantes de EL en FG les va bien, excepto en matemáticas.

Los factores socioeconómicos tienen el mayor efecto en los estudiantes EL, que crearon diferentes oportunidades de apoyo emocional, tutores, etc. Hemos estado utilizando el dinero EL para la tutoría después de la escuela en todos los sitios. Esto ha tenido éxito en el nivel de primaria, pero la escuela secundaria aún no tiene un tutor de matemáticas.

PA comentó que la Escuela Secundaria debe hacerlo mejor al compartir información con las familias de EL y RFEP sobre qué apoyos se ofrecen. Actualmente siente que tiene que preguntar en lugar de que le digan. Un correo electrónico dirigido a los padres de ELD y RFEP sería útil. También existe la necesidad de tutorías EL específicas, a veces el estudiante puede no calificar para AIC, pero todavía necesita apoyo adicional. No todos los maestros hacen ajustes para los estudiantes ELD. Hay recursos que se pueden usar en el aula que no son. Debe centrarse en las palabras del Nivel 2, como analizar y evaluar, y las palabras del Nivel 3 que son específicas del contenido, como la fotosíntesis. Le gustaría una comunicación más regular con los maestros. ¿Qué se está haciendo para monitorear los RFEP en la escuela intermedia? ¿Y todos los sitios?

Los estudiantes EL actuales en la Escuela Intermedia están 7.1% por encima del estándar (y declinaron 11.5 puntos), y los RFEP están 44.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas.

¿Necesitamos una posición dedicada para EL y / o RFEP en cada uno de los sitios?

¿Cómo podemos apoyar a los padres para que apoyen a sus estudiantes? Algunos estudiantes no quieren estar en el programa ELD, no les gusta que se los identifique.

Revisión del Kit de herramientas de la familia EL, que es un programa federal. Se puede encontrar más información en ncela.ed.gov. Esta información importante debe formar parte del paquete de registro en todos los sitios.

Revisión del sello de bilingüismo de California. ¿Se les dice a los estudiantes de ELD y RFEP cómo obtener el Sello de Biliteracy?

Preocupaciones adicionales: becas para ASE de primaria, apoyo de RFEP y continuar teniendo una reunión DELAC de medio año.